JARDIN COFINANCIANDO RAICES

PLANEACION OCTUBRE

PARVULOS B

LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO
YANETH MEDINA ROJAS

PROPÓSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias enriquecidas en donde los niños y las niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, su curiosidad e imaginación con cada una de las dimensiones del desarrollo para que sean felices

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 01 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLATON

PROPÓSITO: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la salud oral

DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales
EJE: imaginación
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:
Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán parejas de imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en primera infancia.
También se narrará un cuento por parte de las profesionales de atención para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción Luego a las 10:00am y en forma organizada en todos los niveles nos desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos:
Envió pasos según la guía técnica “PROTOCOLO PROMOCIÓN HIGIENE BUCAL EN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL”

Pasos para realizar la práctica del cepillado

Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promoción de la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:
-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.
-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector. -Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.



-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derecha a

izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular.

-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.
-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular.
-Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.

Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja.

Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos.

-No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas.
-En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad, la maestra debe humedecer una gasa o el cepillo de dientes con la crema dental y pasarlo a lo largo de todas las superficies dentales y de la encía.

CUIDADO BUCAL DE NIÑAS Y NIÑOS SIN DENTICIÓN EN JARDINES INFANTILES Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

Es fundamental mencionar que el proceso de higiene bucal de los bebés debe realizarse por parte de la maestra con uñas cortas y las manos lavadas previamente, además entre la higiene de cada niño y niña el lavado de manos con agua y jabón es de carácter obligatorio, no se requiere el uso de guantes desechables. Para esta actividad, se necesitará dedal de silicona o una gasa que recubra el dedo índice, la cual debe estar humedecida con solución salina o agua hervida.

Se debe introducir suavemente el dedo dentro de la boca de la niña o el niño y frotar ligeramente la parte superior e inferior de las encías, de manera que queden limpias todas las partes de la boca, se recorre suavemente la mucosa, encía, lengua y carrillos para eliminar los residuos de leche y restos de alimentos, por cada niño o niña con quien realiza el procedimiento debe hacerse un lavado de manos con agua y jabón previo y usar el dedal o la gasa limpia. Es de aclarar que el dedal de silicona reemplaza el uso de la gasa estéril, siendo de uso personal y teniendo un mayor tiempo de duración.



Repita el procedimiento diariamente y establezca una hora para limpiar la boca de la niña y el niño, puede ser después de su última comida del día o al principio de la mañana.
El lavado de encías se debe garantizar por lo menos una vez al día durante la permanencia de las niñas y los niños en el servicio. El uso del cepillo dental se debe iniciar una vez aparezca el primer diente.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo y se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta,una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas kit de enfermeras y médicos mientras se organizan para salir del jardín y terminar su jornada

RECURSOS: 24 cepillos de ,1 crema dental, 24 toallas de papel, 24 colchonetas, 2 kit de enfermeras, 5 kit de médicos, 10 muñecos sexuados, 24 imágenes

VALORACION

A primera hora se compartió pieza publicitaria vía WhatsApp en el grupo de las familias con la cual invitamos a todos ha participar de la campaña CEPILLATON a las 10 de la mañana enviando una foto donde se pudiera evidenciar la ejecución de este habito de higiene.



Durante la jornada los niños y las niñas estuvieron muy entusiasmados con la actividad, la interpretación y descripción de las imágenes es una actividad de agrado para los participantes, les gusta referir lo que ven, dar sus puntos de vista y compartir con sus pares y profesionales. Valeria Bustos y Thomas se destacan en este espacio, ellos implementan y disfrutan del juego de palabras expresándose con mucha fluidez y asertividad.

La ejecución del CEPILLATON también se puede describir como un espacio ameno y de interés para los participantes, ellos tuvieron muy en cuenta el paso a paso indicado por las profesionales, Valeria Colmenares se miraba al espejo y preguntaba a las profesionales si estaba bien como estaba haciendo el ejercicio, Jacobo se mostró tímido y a pesar del acompañamiento que las profesionales le brindamos el niño prefirió no participar del todo en la actividad.

La participación de las familias también jugo un papel importante en la jornada, los niños tuvieron la oportunidad de observar a sus papas o mamas cepillándose los dientes algo que los motivaba, Thomas se emociono mucho al ver a su mami, Isabel refirió que su mami tenia un cepillo de dientes grande y que su papá también. Chrisma si tuvo una reacción diferente y expreso llanto al ver a su mamá, se brindo acompañamiento por parte de las profesionales hasta lograr la tranquilidad de la niña.

Fue un espacio de mucho aprendizaje, disfrute, emociones y compartires que nos mostraron el interés de los participantes y sus buenas actitudes ante las mismas. Se alcanza favorablemente lo propuesto para la jornada y con resultados muy significativos

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir mas conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 02 DE OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HISTORIA DE MI MUELITA

PROPÓSITO: los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.

Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada “historia de mi muelita” iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo pos su participación en la semana de la higiene bucal potenciando su concentración, atención y memoria.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivasindicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán plastilina para que ellos ellas moldeen según su imaginación e interés.

RECURSOS: Espacio físico, 1 escenario, 24 siluetas de dientes felices, 10 imágenes, 10 revistas, 5 cuentos, 1 bafle.

VALORACION

Es importante resaltar que durante la jornada los niños y las niñas siguen participando de las actividades propuestas sobre el cuidado y la higiene oral, Los participantes mientras observan las imágenes alusivas al tema recuerdan acciones y mensajes trasmitidos durante la jornada del día anterior. Chrismar refiere que su mama se cepillo los dientes, Thomas también indica algunos de los pasos que debemos tener en cuenta mientras cepillamos nuestros diente " chiquichiqui los dientes sanos con la crema profe" es la frase que repite el participante.

Las sombras chinescas son un atractivo para los niños y las niñas, ellos se mantuvieron muy atentos a narración y a cada escena representada, Thiago expresaba asombro, el tamaño de las formas o las sombras era asombroso para èl. Chrismar señalaba hacia las escenas y refería a las profesionales lo que allí evidenciaba y refería que los papas se cepillaban los dientes.

Las canciones y rondas infantiles siguen siendo una estrategia lúdica excelente, ya que los participantes se divierten mientras realizan diferentes movimientos corporales al ritmo de estas; Chrismar sigue destacándose en estos espacios ya que para ella el movimiento de su cuerpo es satisfactorio, invitando a sus compañeros a divertirse con ella a través del baile.

Para la jornada también se llevo a cabo el simulacro distrital propuesto por los entes gubernamentales de la ciudad en pro de implementar estrategias de autocuidado y de evacuación dada una situación de desastre natural; se pudo evidenciar que los niños y las niñas identifican este tipo de situaciones y reconocen algunas acciones como desplazarse en trensito, cogerse de la parte de debajo de la ropa de su compañero , al llegar al parque los niños saben que deben mantenerse sentados junto a las profesionales de acompañamiento.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico reconozco que abordar temas tan complejos en grupos de edades tan cortas se convierte en un reto que me lleva a ampliar las estrategias y buscar ese espacio que invite a la participación optima, manteniendo la motivación y el interés de los niños y las niñas encontrando la forma de llevar a cabo lo propuesta para la jornada con la experiencia planteada, los recursos brindados y que los desarrollos a fortalecer en verdad sean significativos para los avances en cada uno de los participantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 03 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡No se muerde!" o "¡Si muerdes, lastimas!".

PROPÒSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVASAUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD En el día de hoy los niños y las niñas encontrarán en el aula fichas magnéticas, juguetes de diferentes figuras como animales, rompecabezas etc. Para que compartan entre sí, con su juguete preferido.
Las profesionales de atención a la primera infancia refuerzan los hábitos de higiene, uso del baño (control de esfínteres) lavado de manos antes y después de las onces reforzadas.

La actividad central se llevará a cabo mediante una representación dramática en la que las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenirlos reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando y minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras entre niños)

Para finalizar se jugará a la lleva de imágenes, los niños identificaran las imágenes en las que se evidencie agresión por mordedura entre niños, invitándolos a describir mediante sus vocabularios lo que allí pueden evidencia.

Posteriormente, los niños y niñas continuarán su rutina de higiene como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes, para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento..

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y las niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: 2 cajas de fichas didácticas, 6 rompecabezas, 9 imágenes, 24 colchonetas, 50 pelotas

VALORACION

Durante el ingreso los niños y las niñas se muestran muy entusiasmados, se les da la bienvenida con calurosos saludos y palabras de motivación por parte de las profesionales. La interacción de los participantes se comienza a dar mediante el juego con fichas magnéticas y de construcción que brindan en cada uno de ellos la oportunidad de fortalecer sus habilidades y destrezas en cuanto a movimientos individuales como agarrar objetos con las manos abiertas, cogerlos entre los dedos índice y pulgar entre otras. También se puede evidenciar que al manipular estas piezas desarrollan movimientos voluntarios que más adelante les servirán para su proceso de escritura. Valeria y Thomas. muestran un proceso mas avanzado dentro del grupo sus movimientos son más seguros y fuertes.

Durante el desarrollo de las experiencias los niños y las niñas participaron de manera general con gran entusiasmo y espontaneidad expresando sus ideas, pensamientos y opiniones acerca del tema con gran imaginación relacionando cada escena de la dramatización con situaciones vividas en casa y en el jardín, allí Valeria y Carlos afirmaron que un niño de la casa los había mordido en un brazo y que habían llorado mucho; también dice Camila " un perrito bebe me mordió" , Gabriela, Thomas, Isabel, Allis y crismar tomaron los títeres dirigiéndose hacia sus compañeras y compañeros para imitar acciones, gestos y miradas observadas en el dramatizado, evidenciando gran interés por formular preguntas, sensibilizar a los demás acerca de reconocer sus errores entendiendo que cada mala acción trae consecuencias , así mismo con las imágenes encontradas en el aula para jugar , ellos y ellas identificaron cada personaje con la acción realizada dando su opinión al respecto como " no debemos morder " " yo quiero q pepe tenga amigos" recordando momentos significativos de la historia representada , desplazándose libremente por cada uno de los espacios , logrando cada día mayor equilibrio en sus movimientos

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 04 DE OCTUBRE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: el buen trato es deber de todos

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.
EJE: Imaginación
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con rompecabezas gigantes que ellos y ellas armarán apoyados de las profesionales de atención en primera infancia
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas .https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs
https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag
https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU
Para nuestra actividad central se les indicará a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una serie de imágenes que corresponden al uso del buen trato y de las buenas palabras, cada profesional ira dando una corta explicación de cada imagen.
Luego, se realizará el mural del buen trato, inicialmente se le da a cada niño alguna imagen de las mencionadas con anterioridad que se relacionan con el buen trato y las buenas palabras, ellos las van a colorear para luego pegarlas en el papel kraft, a continuación, cada niño plasmara su mano en ese mismo papel en señal de que se comprometen a realizar esas acciones siempre se explicara porque es importante manejar un buen trato y hacer uso de palabras adecuadas.
Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas organizando el salón y para después ir al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara fichas didácticas para que puedan realizar distintas creaciones.

RECURSOS: Colchonetas,1 Bafle, 10 Imágenes, 24Crayones, 2 pliegos Papel kraft, 6 colores de Temperas diferentes

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidencia disfrute de los niños y las niñas mientras manipulan material lúdico como son las fichas de los rompecabezas; Chrismar isabell y Camila intentan armar las figuras teniendo como patrón los colores de las fichas, ellas asocian estas encajan una y otra vez hasta lograr armar la figura, para ellas es un gran reto y buscan el elogio de sus docentes quienes les brindan un aplauso y palabras de motivación que conllevan a seguirlo logrando.

Para la experiencia central al brindar a los niños y las niñas las imágenes y las crayolas ellos se muestran muy contentos, ya que la idea de colorear les llama mucho la atención, sara es una de las participantes que se destaca por su buen manejo del material y el gusto que siente al colorear haciendo buen uso de los espacios y un excelente manejo en los movimientos finos.

Thomas y Camila son participantes que refieren que hay que dar gracias y pedir el favor ante alguna situación dada, Valeria bustos expresa que ella siempre saluda cando llega donde su abuelita y le da un beso y un gran abrazo. Carlos también refiere que su mamá le da un beso de buenas noches y le lee un cuento. Gabriela nos cuenta que ella duerme con su mamá y que siempre le da un beso para dormir y cuando esta de día también.

Es importante destacar que el grupo en general estuvo atento y mostro interés por la actividad, ellos intentaban imitar y mencionar las palabras mágicas mientras construíamos el mural. Chrismar se fijo mucho en la imagen que decía gracias y se acercaba en varias ocasiones a preguntar a sus docentes si hay decía gracias.

El tema abordado es de mucha importancia para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas ejecutar estrategias que en verdad llamen la atención y motiven a los participantes creemos es algo difícil pero poco a poco estos temas se convierten en el diario vivir de cada uno de ellos , ya que en el momento de la llegada el saludo es fundamental al igual que la salida; al amarrar un zapato ofrecer papel higiénico para ir al baño u otras situaciones implican la implementación de palabras como por favor y gracias y esto con un trabajo mancomunado y continuo se convierten en buenos hábitos sin forzar a los niños ni convertir en temas exclusivos de una actividad.



REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales de atención en primera infancia evidenciamos que la estrategia y los espacios brindados para cada una de las experiencias pedagógicas nos permitió enriquecernos con cada una de las acciones y expresiones de los participantes, gracias a estos podemos cuestionarnos y crear nuevas estrategias para compartir nuestros saberes facilitando la comprensión, resolución de problemas y fortalecimiento de habilidades sociales .

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 7 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encuentro la imagen escondida

PROPOSITO: desarrollar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura



EJE: descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el aula rompecabezas, bloques lógicos y fichas magnéticas en tres rincones diferentes para que se diviertan.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y las niñas en mesas, en donde encontrarán una hoja blanca con un dibujo que las profesionales de atención habrán dibujado con una vela con anterioridad en donde ellas le indicarán a los niños y niñas que pasen sus manos sobre la hoja para que traten de encontrar la imagen escondida.

Seguido a esto se le pasará a cada uno de los niños y niñas un pincel y se les colocará dos vinilos disueltos en un poco de agua del color deseado para que ellos pinten suavemente las hojas y así aparezca la imagen dibujada con vela y cada uno y una la describan a su manera.

finalmente, cada niño y niña presentara a sus compañeros, compañeras y profesionales su imagen encontrada al pintar, conversando con ellos y ellas acerca de la actividad, Desarrollando su imaginación, curiosidad y motricidad fina

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara plastilina, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregaran a cada uno de los niños y las niñas huevos didácticos para que ellos los encajen encontrando la pareja con el color indicado y potenciando su concentración.

RECURSOS: 10 vinilos, 1 vaso con agua, 23 pinceles, 23 huevos didáctico, 3 cajas de rompecabezas, 2 cajas de bloques lógicos, 3 cajas de fichas magnéticas

VALORACION: Los niños y las niñas se mantuvieron muy entretenidos y motivados durante la experiencia pedagógica desarrollada en un espacio enriquecido que brindó una participación optima , favorable y entusiasmados al ejecutar cada una de las acciones como hábitos de higiene, normas e instrucciones, bajo la supervisión de cada una de las profesionales de atención a la primera Infancia identificando cada uno de los elementos proporcionados para dicha acción, así como en el momento del ingreso al jardín al interactuar con sus pares y profesionales de atención a la primera infancia en donde de manera general les agrado los rompecabezas gigante creando diversas figuras con cada una de las piezas encontradas además se evidenció que en la experiencia pedagógica los niños y las niñas se mostraron muy atentos y curiosos para realizar diferentes trazos con cada una de las velas de colores , evidenciando gran disfrute al momento de dibujar ,conversando entre si sobre el color deseado a los que le dieron algún nombre especialmente de animales y personajes imaginarios a cada trazo realizado , en este espacio los niños y las niñas pintaron cada hoja con vinilo a medida que iban realizando movimientos corporales demostrando emoción y alegría al ver la imagen q iba apareciendo relacionándola con otras encontradas en sus compañeros y compañeras y con la ambientación del salón. Allí Santiago, Valeria, Emma, salome y meily gritaron de emoción al ver sus imágenes aparecer, también allis, Emmanuel, Alex y jana iban nombrando objetos a la vez que pintaban la hoja identificando la silueta completamente hasta terminar de pintar la hoja. Esta actividad de arte es un juego divertido que sorprendió mucho a los niños y niñas, y estimulando su imaginación y su motricidad, además aprendieron a saber esperar. Pero al mismo tiempo aún son pequeños y se sorprendieron con el resultado de la actividad, desarrollando la motivación artística del niño y la creatividad.
Esta experiencia permitió que los niños y las niñas representaran figuras y evocaran aspectos diversos de la realidad, vividos y conocidos o imaginados en los momentos por cada uno y una, expresándolos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y la expresión artística. Siendo muy enriquecedora ya que se observó que ellos y ellas se sintieron tranquilos, alegres y emocionados.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención en primera infancia evidenciamos que la estrategia y los espacios brindados para cada una de las experiencias pedagógicas nos permitió enriquecernos con cada una de las acciones y expresiones de los participantes, gracias a estos podemos cuestionarnos y crear nuevas estrategias para compartir nuestros saberes facilitando la imaginación, motricidad fina y coordinación visomotora

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 08 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO BOLIRANA
PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Para dar inicio a la experiencia se presentará a los niños y las niñas, quienes se encontrarán sentados en colchonetas, un boli rana creada con anterioridad en material recuperado simulando la bolirana que conocemos actualmente en donde se darán las instrucciones adecuadas respecto al juego
La complejidad de lanzamiento puede ser ajustada de acuerdo a las habilidades de las niñas y los niños. Esta rana debe estar situada sobre una mesa para mayor alcance yprecisión, se debe realizar apoyo verbal, modelamiento y en caso dado un apoyomano sobre mano., cada uno y una pasara a realizar sus lanzamientos respetando el turno de los demás

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: **4** cubetas de huevo vacías, silicona, 3 cajas de cartón, 7 argollas de cartón, espacio físico, 3 mesas, 12 colchonetas

VALORACION. durante el desarrollo de las rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de manera general muy entusiasmados divirtiéndose todo el tiempo en cada interacción evidenciándolo a través de sonrisas, carcajadas, palabras, frases, miradas y abrazos que ofrecían a sus profesionales de atención y a algunos de sus compañeros y compañera más cercanos, manipulando cada uno de los elementos proporcionados para su higiene personal y tomando cada uno de los materiales encontrados en el salón, como la piscina de pelotas en donde las lanzaron de un lugar a otro en varias direcciones, además las transportaron usando sus prendas de vestir y las clasificaron por colores como el rojo, verde, naranja y amarillo las cuales nombraban constantemente durante sus interacciones. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas se emocionaron al manipular cada una de las boliranas observándolas detenidamente identificando algunos colores y la imagen dibujada o pegada en donde algunos niños y niñas como Santiago, Valeria bustos y colmenares , salome, annie, Emmanuel, Thomas y Jana se desplazaron por cada uno de los espacios del salón imitando formas de desplazamiento de la rana y el sapo produciendo también sonidos característicos de éste. También Sara, luz, Isabel, Jacobo, Camila y thiago se reunieron y cantaron rondas infantiles en donde el personaje principal es el sapo, evidenciando gran disfrute por cada material proporcionado, así mismo uno a una tomaron los pimpones y lanzaron para cada uno de los orificios de las boliranas respetando el turno de sus compañeros y compañeras, lanzando y recogiendo cada pimpón a la vez que iban participando. Aquí nos causó curiosidad Carlos y crismar ya que ellos crearon con su bolirana una cama y una casa narrando anécdotas vividas en familia y describiendo durante el juego cada miembro de la familia imitando gestos y miradas de ellos, siendo muy divertida y enriquecida la participación de cada uno de los participantes, fortaleciendo su esquema corporal, equilibrios, elasticidad. Coordinación y la marcha.

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesional de atención en primera infancia y desde la practica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas ayudándolos a tener su propia percepción positiva de si mismos , respetando a los demás y manteniendo un bienestar emocional y una disposición positiva para el aprendizaje

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 09 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI GALLINITA
PROPOSITO: estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de la huella de las manos
EJE: IMAGINACION
DESARROLLO A FORTALECER: Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a la primera infancia darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones y ronda infantiles, realizando movimientos corporales según la letra de cada melodía afianzando su expresión comunicativa.
También las profesionales de atención narraran un cuento llamado "Valeria ya no lleva pañal", alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a bailar y cantar la canción "la gallina turuleta" representando la letra de la canción, movimientos dirigidos por las maestras, fortaleciendo su esquema corporal.
Seguido a esto plasmaremos las huellas de las manos de cada niño y niña en cartulina usando vinilos de distintas tonalidades según el interés de cada uno y una, para luego con ayuda de las profesionales de atención y con marcadores crearán una gallina,
finalmente, las profesionales cortarán cada una de las gallinas antes creadas y les proporcionarán a los niños y niñas óvalos en papel blando imitando los huevos, para que uno a uno los pegue junto a la gallina, fortaleciendo su motricidad fina.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara cuentos ilustrados, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: 24 siluetas en cartulina, 5 vinilos de diferente color, 6 barras de plastilina, medios tecnológicos, 4 plumones.

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las rutinas y experiencias pedagógicas del jardín, los niños y las niñas participaron activamente de manera general, en donde uno a una manipulo cada uno de los elementos necesarios para realizar sus hábitos de higiene y aseo, describiendo cada material proporcionado en cada una de las acciones, desplazándose por cada uno de los espacios del jardín para recibir su alimentación y para el ritual del sueño, identificando cada dependencia y la función que cumplen, así mismo en el momento de plasmar sus huellas de las manos en la cartulina tomando la posición indicada para crear una gallina en donde ellos y ellas inmediatamente la identificaron sin llenarlo de detalles, relacionándola con cada una de las imágenes encontradas en la ambientación de la unidad operativa y del salón , así como con películas, cuentos ilustrados, anécdotas y fotografías, conversando con sus compañeros y compañeras acerca de la forma de desplazamientos de este animal y los sonidos que producen, tomando según su interés plumones y crayolas para dibujar la cresta, patas, plumas y huevos a su manera , narrando historias según su edad mientras realizaban dichos trazos, les causó curiosidad a Thomas, Santiago y maría José la formas que se le daba a la huella colocando sus manos sobre estas para medirlas, también Carlos, Jacobo, Emmanuel y Isabel exhibían permanentemente a las profesionales de atención en primera infancia sus trabajos dando un nombre a la gallina tomándola como animal de compañía, allis, crismar, Alex, ailyn y Salomé imitaron movimientos de las alas de la gallina con sus extremidades superiores llamado a las maestras para que las observaran, fue bastante curioso que luz Isabel apenas plasmo su huella de la mano se dirigió hacia el lugar donde se encontraba el material didáctico para buscar huevos didácticos transportando varios en sus manos para demostrar que la gallina produce dicho alimento y llenando de detalles usando diversos plumones, así como cargar con su gallina durante todo el día protegiéndola y brindándole alimentos de manera simbólica, interactuando con sus pares evidenciando felicidad en ella al hablar a su manera de la gallina , esto permitió que ella y todos sus compañeros y compañeras incrementarán su vocabulario, entendiendo el significado de cada palabra nueva pronunciada , fomentando a la vez la apreciación artística , la creatividad, imaginación , la expresión personal y corporal .

REFLEXION PEDAGOGICA: Cada una de las profesionales interactuó con cada uno de los niños y las niñas observando sus acciones y escuchando cada uno de sus aportes durante cada interacción, tomando conciencia que a los participantes se les puede proporcionar cantidad de elementos que hacen que resuelvan problemas y planteen preguntas argumentando sus posiciones en cuanto a su criterio, experimentando en este caso el fenómeno de la absorción buscando otras estrategias similares ya que se quedamos cortas en brindar esta forma de experiencias para que ellos y ellas construyan sus propios saberes planteando y reconstruyendo nueva estrategias en donde puedan vivenciar sus experiencias.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO EN GLOBOS
PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su expresión y diversión con la pintura en movimiento
EJE: imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños encontraran juguetes escondidos generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.
Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.
Daremos inicio a nuestra experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en sillas y frente a mesas , allí las profesionales de atención pegarán un globo en cada una de los espacios de las mesas de modo que queden frente a cada uno de los niños y las niñas para proporcionarles un pincel y vinilos de diferente color para que ellos y ellas según su imaginación pinten cada globo, resaltando partes de la cara, para finalizar se les entregaran tiras de papel crepe para que lo pequen en cada globo imitando el cabello, asi uno a una presentar su trabajo dando un nombre a cada globo, potenciando sus habilidades motrices

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera individual hace higiene de sus dientes (cepillado).
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS: 10 vinilos de diferente color, 24 pinceles, 24 globos, 5 pliegos de papel crepe, 1 cinta o pegante, 3 cajas de figuras geométricas, 24 juguetes .

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas se mostraron atentos, activos y espontáneos, así como en el momento de llegar al jardín se despidieron de cada una de sus familias con tranquilidad cambiando de acción inmediatamente al interactuar con cada uno de sus compañeros y compañeras encontrados en el aula, buscando juguetes escondidos en toda el aula , conversando a su manera con cada una de las profesionales de acerca de situaciones vividas durante la noche anterior , nombrando cada uno de los miembros de sus familias identificando el parentesco con cada uno de ellos y ellas, de la misma manera les encanto usar el pincel para pintar cada uno de los globos que se les proporcionó en donde uno a una escogió según su interés e imaginación el color del globo con el cual deseaban trabajar y luego rasgar el papel de colores en donde crearon pelucas para los globos inflados que llamaron uno a una usando diversos colores, y lanzando el papel hacia arriba como el caso de chrismar quien decidió jugar con el papel manifestando gran disfrute por esta actividad expresándolos de manera general con gritos, saltos, carreras, lanzamientos, allis, y Santiago lanzaban cada globo y tira de papel para llevarlo hasta el techo, Thomas, Leonel, Emmanuel, Sara y Jacobo jugaron con los globos creando montañas de estos para soplar sonriendo en el momento que el papel de la peluca que estaba pegando se trasladaba de un lugar a otro. Salome, meily, aylin y Valeria se dedicaron a pintar cada uno de los globos usando diversos tonos, cambiando el pincel de cada uno y una para cambiar de color . desplazándose de manera general adecuadamente por cada uno de los espacios del jardín y del aula, subiendo escaleras, caminando y organizándose de acuerdo a cada instrucción dada por su maestras y según sus intereses, describiendo con sus palabras cada globo al cual le dieron un nombre a la vez que le iban llenando de detalles con la pintura proporcionado para cada experiencia además que se mostraron muy divertidos y entusiasmando al participar de estas. Siendo estas experiencias ideales para pasar un rato divertido, además que desarrollan ciertas habilidades y capacidades reconociendo las distintas partes del cuerpo hasta adquirir el conocimiento de su esquema corporal, es decir las capacidad para representar su cuerpo mentalmente sin ayuda de otros datos externos, también favoreció el equilibrio observando que adquirieron mayor confianza al lanzar los globos en diferentes posiciones como en pie, arrodillados y sentados, también al manipularlas con sus manos, siendo muy enriquecida cada experiencia y rutina resultando motivador para cada niño y niña, generando mucho interés al participar, focalizando toda su atención en lograr los objetivos del juego.

REFLEXION PEDAGOGICA PEDAGOGICA: Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas .

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TURMEQUE
PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Para el inicio de esta actividad, se disponen entre dos a tres canchas de turmequé (tejo), en las cuales, están adaptadas cada una con cajas de cartón reciclado, tubos de papel higiénico,forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metrode ancho por 2 metros de largo.

En los agujeros de las canchas, estarán al lado una serie de números, las cuales indican los puntos que cada niño y niña va acumulando.
Para los tejos, estarán adecuados para las niñasy niños de los niveles de párvulos con pelotas de piscina yestarán envueltos con velcro; para los niveles de pre jardín y jardín estarán pimpones con velcro, esto con el fin de que cada niño y niña tenga la oportunidad de poder realizar varios puntos según los huecos indicados en la cancha.

En el caso de que la pelota o el pimpón entre enla marca del centro, ganará el juego. (o ganará 10 puntos).

Si el tejo no cae dentro de la cancha, no obtendrá puntos

Reglas:
Niveles párvulos

- La distancia para lanzar la pelota es de10 pasos
- Puede lanzar el tejo con las dos manos.
- Respetar los turnos
- La distancia para lanzar el pimpón es de7 pasos
- Puede lanzar el tejo solo con la manodominante
- Respetar los turnos

- Este juego estará dispuesto en el suelo y en espacios abiertos, la cual pone a prueba la habilidad, coordinación y la inteligencia, en lacual son aptos para toda la población

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 3 cajas de cartón reciclado, 10 tubos de papel higiénico,forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metrode ancho por 2 metros de largo., 10 pimpones

VALORACION los niños y las niñas participaron de manera general muy entusiasmados divirtiéndose todo el tiempo en cada interacción evidenciándolo a través de sonrisas, carcajadas, palabras, frases, miradas y abrazos que ofrecían a sus profesionales de atención y a algunos de sus compañeros y compañera más cercanos, manipulando cada uno de los elementos proporcionados para su higiene personal y tomando cada uno de los materiales encontrados en el salón, como la piscina de pelotas en donde las lanzaron de un lugar a otro en varias direcciones, además las transportaron usando sus prendas de vestir y las clasificaron por colores como el rojo, verde, naranja y amarillo las cuales nombraban constantemente durante sus interacciones.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas se emocionaron al manipular cada una de las canchas de turmequé o tejo observándolas detenidamente identificando algunos colores y la imagen dibujada o pegada en donde algunos niños y niñas como Santiago, Valeria bustos y colmenares , salome, annie, Emmanuel, Thomas y Jana se desplazaron por cada uno de los espacios del salón imitando formas de desplazamiento de las boliranas encontradas también en el salón produciendo también sonidos característicos de los animales encontrados como decoración de las mismas También Sara, luz, Isabel, Jacobo, Camila y thiago se reunieron y cantaron rondas infantiles , evidenciando gran disfrute por cada material proporcionado, así mismo uno a una tomaron los tejos simbólicos y los lanzaron para cada uno de los orificios de los tejos respetando el turno de sus compañeros y compañeras, lanzando y recogiendo cada pimpón a la vez que iban participando. Aquí nos causó curiosidad que Valeria no le gusto el tejo y prefirió lanzar pimpones y rodarlos por el piso hasta llegar al orificio de la cancha de turmequé, narrando anécdotas vividas en familia y describiendo durante el juego cada miembro de la familia imitando gestos y miradas de ellos, siendo muy divertida y enriquecida la participación de cada uno de los participantes, fortaleciendo su esquema corporal, equilibrios, elasticidad. Coordinación y la marcha.

REFLEXION PEDAGOGICA: Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

LUNES 14 DE OCTUBRE 2024

FESTIVO

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TWISTER
PROPÓSITO: Aprender a trabajar en equipo y fortalecer la resolución de conflictos
EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar y tumbar los objetos que están a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Al ingresar al jardín el niño y la niña encontrarán en el salón las fichas del memory de animales, donde podrán observarlas y poder compartir con sus compañeros características y sonidos relacionados con estos animales.
Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, e higiene de manos y de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos, cara y control de esfínteres.
Posteriormente en el salon con los niños sentados en colchonetas observaremos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ para luego realizar preguntas sencillas de comprensión de este.

Iniciaremos observando con los niños y niñas varios twister con cuatro tarjetas de animales elaborados con anterioridad por las profesionales de atención, allí las maestras ubicaran a cada niño y niña en uno de estos, para luego dar indicaciones y nombrar un animal encontrado en el twister para que ellos y ellas se desplacen hacia este animal nombrado, realizando esta acción cada vez más rápido, repitiendo el juego varias veces.

Finalmente jugaremos con los niños y las niñas " a la lleva" en donde se desplazarán por cada espacio del aula para encontrar en elemento que las profesionales nombren, realizándolo en varias posiciones y entregando caritas felices a los ganadores , fortaleciendo su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Posteriormente, pasaremos al baño, donde los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y cepillado de dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. para subir al comedor y poder consumir las onces, cuando ellos y ellas ya hayan consumido sus onces bajaremos al primer piso al baño para hacer el ritual de higiene y control de esfínteres, regresamos al salón donde sentaremos a los niños y las niñas en colchoneta para organizarnos para el regreso casa y se ira entregando la maleta de cada uno invitándolos a que cada uno trate de colocarse su chaqueta fortaleciendo de esta manera su autonomía.

RECURSOS: 2 cajas de fichas memory de animales, espacio físico, prendas de vestir.

VALORACION

El espacio brindado durante la ejecución de la actividad permitió que los niños y las niñas mantuvieran su atención con motivación y ganas de diversión, los niños y las niñas disfrutan del material proporcionado como son las fichas de animales. Chismar es una de las participantes que mediante la indagación amplia su vocabulario, ella toma cada ficha y refiere a las profesionales si es un perro, un león una cebra o un pescado, aquellas que no reconoce se atreve a mencionar alguna ocurrencia en busca de una respuesta asertiva por parte de sus pares o titulares por ejemplo al no reconocer el rinoceronte menciona si es una vaca en tono de interrogación.

Es importante mencionar que la participación de los niños y las niñas fue optima, asegurando motivación y disfrute, aunque; en las acciones de la parte central se evidencia un poco de dificultad al seguir las indicaciones del juego llamado twister ya que al indicar que coloquemos la mano sobre cierta imagen si lo pueden hacer pero al referir tocar otra con otra parte del cuerpo se pierde el sentido de la actividad pues ellos retiran la mano por decir de la primera imagen para colocar el pie o la otra mano en la segunda imagen mencionada.

Destacamos en esta ocasión la participación de Gabriela ya que fue una de las intervenciones en las que se logra evidenciar que comprende la indicación. Gabriela hace movimientos corporales que le permiten hacer uso de cada una de las partes de su cuerpo logrando el objetivo de la actividad. Gaby coloca de manera acertada las manos sobre las imágenes mencionadas y busco la manera de ubicar su pie sobre una tercera imagen sin quitar las manos de las dos primeras imágenes, la habilidad que mostro durante la actividad la lleva a buscar de las profesionales un alago encontrando palabras de motivación y aplausos por parte de sus compañeros, ella expresaba alegría y satisfacción por sus logros.

El juego de la lleva de animales también nos permite que los niños y las niñas reconozcan y fortalezcan su vocabulario ya que ellos repiten aquello que las profesionales refieren, por ejemplo, Thomas y Santiago al mencionar cada uno de los animales ellos repiten, el león, el perro, la serpiente y se van en su búsqueda.

El propósito de la actividad se alcanza de manera satisfactoria y exitosa, la alegría de los niños y su motivación al querer participar es un hecho simplemente agradable, el mantener a los niños con buena disposición y el evidenciar avances en sus habilidades a nivel integral es algo muy positivo para todo el grupo en general.

REFLEXION PEDAGOGICA

es importante mencionar que la intencionalidad de las experiencias pedagógicas permita desarrollar competencias para la vida, esto quiere decir que los niños adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento. Por esta razón es necesario reflexionar y concientizarnos como profesionales sobre lo relevante que es la formación continua, por tal motivo asumimos este compromiso de seguir preparándonos y estar a la vanguardia en todo lo que tiene que ver en pedagogía, la cual sabemos que da las herramientas y estrategias para resignificar nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SOPLANDO ANDO
PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas el lenguaje a través de la técnica del soplado
EJE: imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformaciones de los mismos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso pelotas de tela que lanzaran en distintas direcciones, brindando confianza y tranquilidad durante la llegada al jardín, luego las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con los niños y niñas ubicados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido del viento donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características del viento, se les comentará que hay fechas en el año donde en esta temporada hace mucho viento y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio.

Seguido a esto se les entregará a cada uno de los niños y las niñas quienes se encontraran sentados en colchonetas, un vaso desechable pequeño de icopor , un guante de látex y un pitillo, allí las profesionales de atención les colaborarán a cada uno y una a pegar el borde el guante sobre el borde del vaso de modo que quede bien tapado y los dedos del guante queden hacia arriba, luego haremos un pequeño orificio con el pitillo en la parte inferior del vaso de modo que al soplar los dedos del guante se inflen y desinflen con el fin de ejercitar los músculos que intervienen en el habla

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínteres

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionaran a los niños y las niñas globos inflados para que jueguen según su imaginación

RECURSOS. 24 vasos de icopor, 24 guantes de látex, 24 pitillos, 24 globos y 24 pelotas de tela

VALORACION

Excelente espacio de diversión curiosidad y disfrute para los niños y las niñas quienes participaron con mucho agrado; para cada uno de ellos fue un momento de expectativa, ya que mediante sus soplos a través del pitillo, lograban que el gato (guante de látex) saliera de su escondite (vaso de icopor). Carlos soplo tan fuerte que su gato salió expulsado de su escondite volando por el aire y finalmente cayendo al suelo, todos expresaron risas y comentarios como "su gato voló". Cada uno de los participantes repetía la acción las veces que fueran de su gusto, Jacobo logro después de varios intentos sacar su gatico de ese escondite, cuando lo hizo salto de alegría y quiso que su docente lo abrazara, ya después lo intento una y otra vez sintiéndose seguro y motivado.

La experiencia pedagógica nos permite evidenciar que el grupo en general gusta de este tipo de espacios, donde pueden de manera libre ejecutar acciones que conllevan a fortalecer sus habilidades. Valeria Bustos se destaca mucho, ella mantiene siempre un dialogo con las profesionales, siempre expresa su sentir durante la actividad, cuenta anécdotas que asocia con lo que esta haciendo en el momento, cada día es más amplio su vocabulario y su expresión verbal es bastante fluida.

Isabel, Jana y Luz se mostraron tímidas y poco interesadas por la actividad, por parte de las profesionales se brinda un acompañamiento brindando palabras de motivación que permitieran involucrarlas en la actividad logrando poco a poco la interacción, aunque Jana finalmente expreso llanto pues no quiso hacer uso de su vaso y guante.

Para concluir, la actividad conllevo a un espacio muy significativo para cada uno de los participantes, evidenciando que de manera inherente avanzan en su desarrollo integral.

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCOSTALADOS
PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad
EJE: movimiento como medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán una piscina de pelotas donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

iniciaremos la experiencia en donde con anterioridad se les solicitaraa las familias que cada niño y niña lleve a la unidad operativa un costal pequeño en donde se lespermitirá previamente la exploración del mismo, posteriormente la profesional de atención a la primera infancia realizara el modelamiento de la acción pedagógica que se implementara la cual consiste en que las niñas y niños deberán dar pequeños saltos por el espacio con el costal enlas manos y allí encontrarán diversidad de pelotas plásticas, de peso, texturizadas y sonoras con la finalidad de que ellos las logren recoger e introducir dentro del costal.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y encontraran en el salón bastantes pelotas pequeñas que lanzaran y transportaran según su imaginación. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 24 costales, 50 pelotas plásticas pequeñas, 10 pelotas texturizadas, 15 pelotas de tela.

VALORACION:

ESPECTACULAR… así podemos definir el espacio y la participación de los niños y las niñas durante la jornada; fue una actividad que divirtió y motivo a los participantes manteniéndose atentos, intentando saltar y recogiendo las pelotas, incluso se convirtió en un juego competitivo para Valeria B, Thomas y Emmanuel a quienes se les vio esa intencionalidad de recoger con mucho afán pelotas y tener muchas más que el otro, al final se pudo evidenciar que Thomas se sintió algo frustrado al obtener pocas pelotas expresando llanto por lo que las profesionales brindaron un espacio de reflexión invitándolo a aceptar y comprender que hay situaciones en las cuales lo importante es participar. Thomas contino con su juego ya de manera individual.

Participantes como jana, Jacobo y María José presentaron algunas dificultades para saltar por lo que ellos intentaron desarrollar la actividad caminando e ir recogiendo pelotas para llenar sus bolsas destacándose por las alternativas que toman logrando participar y divertirse a su modo.

En general el grupo gusto de la actividad, la curiosidad de como utilizar el costal y la habilidad de algunos para sus desplazamientos aportan de manera favorable en sus desarrollos.

REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos muy motivadas ya que hemos posibilitado y organizado experiencias lúdicas y de aprendizaje, disponiendo de los materiales y espacios adecuados generando diversión y seguridad en cada uno de los participantes , sentando bases para el desarrollo de conocimientos , habilidades sociales, corporales, artísticas , comunicativas y emocionales , forjando vínculos con los demás para aprender a comunicar sus emociones , a argumentar y a resolver problemas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 18 DE OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “COLLAR DE MACARRONES”

PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas a través del agarre en pinza ycoordinación viso motriz en una actividad sensorial

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con rompecabezas y fichas magnéticas, con las cuales armarán sus propias creaciones, desarrollando su creatividad. Seguido se dirigen al baño parael ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumirsus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente se les explicara a los niños y niñas la experiencia que se va a realizar, primero la profesional en atención deberá colocar 2 o 3 palitos de pincho sobre un pedazo de plastilina para quese sostengan y seguido a esto le brindará a cada uno cierta cantidad de macarrones, pidiéndoles que los inserten dentro de los palitos, así se va observando a quienes se les dificulta para prestarles el apoyo, esto ayudará a la coordinación viso motriz y al desarrollo de nociones espaciales, al momentode calcular el espacio de cada macarrón,

, luego a cada niño y niña se le proporcionará una tira de lana con un nudo en uno de sus extremos y ellos empezaran ainsertar otros macarrones dando forma a un collar que puede ser para ellos (as) o para un familiar, deberán estar concentrados y así desarrollaran también su motricidad fina,

finalmente, la profesional realizará el nudo final para que cada uno (a) luzca su collar. Luego se continua con el ritual del lavadode manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñasse devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede

a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, mientras ellos y ellas observan cuentos infantiles mediante lectura de imágenes.

RECURSOS: 2 cajas de rompecabezas, 3 cajas Fichas magnéticas, 24 Palos de pincho, 3 Colorante alimenticio, Cuentos infantiles.

VALORACIÓN:

Un espacio bastante llamativo significativo y lleno de creatividad, así podemos describirlo: los nuños y las niñas se mostraron muy atentos y motivados cuando se brindaron los diferentes materiales para desarrollar la actividad, Anny fue una de las niñas que logro sin ninguna dificultas ensartar los macarrones por medio de la lana hasta terminar, Sara también se destaca ella es una niña muy dedicada, juiciosa e inteligente pero ante todo pulcra a la hora de presentar sus manualidades, ella observa cada detalle y si no gusta de algo lo arregla inmediatamente. Santiago impresiono con su juego de construcción, el niño tomo sus materiales y decidió construir sus propias creaciones con los macarrones donde el grado de dificultad era alto ya que este tipo de material es pequeño e inestable pero la habilidad de Santiago en el manejo de la pinza con sus dedos pulgar e índice dejando muy en claro que los avances en su desarrollo motriz son favorables.

Debemos mencionar que el grupo en general gusto de la actividad, Isabel y luz organizaron su material de modo que crearon una manilla o pulsera, la cual mostraban con mucho orgullo, Jacobo, aunque no logro mantenerse en la actividad el niño intento jugar con las creaciones de sus compañeros. María José se divirtió mucho mientras pintaba los macarrones ella se concentro y pintaba uno a uno hasta completar mencionando que su color favorito era el morado.

Concluimos que el juego es importante para el desarrollo de niños y niñas pues a través este se generan escenarios y situaciones que promueven la comunicación, la cooperación, la construcción de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomía, la representación de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de causalidad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde nuestro quehacer reconocemos que es importante movilizar experiencias que permitan el disfrute del juego y de esta manera potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Movilizar experiencias implica organizar, disponer y resignificar ambientes para que tengan potencial lúdico, es decir pensar en escenarios de juegos, objetos, enseres, utensilios y otros elementos que pueden ser transformados, manipulados, recreados y disfrutados desde las propuestas de las niñas y los niños.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 21 DE OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BOTELLA LOCA

PROPÓSITO: los niños y las niñas fortalecerán su coordinación a graves de la imitación de movimientos corporales,

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo.

Seguido a esto encontrarán en el salón diversas imágenes de movimientos corporales que se organizarán en forma de circulo, en el centro una botella que cada niño y niña girará e imitará el movimiento que señale la boca de la botella, repitiendo esta acción varias veces, respetando el turno de cada participante.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico, 24 imágenes, 1 botella, 24 juguetes

VALORACION: Durante el desarrollo de cada una de la experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de forma activa y tranquila, realizando cada una de las acciones relacionadas con su higiene personal, además crearon movimientos con cada una de las partes de su cuerpo identificando muy bien con algunas características básicas. Manteniendo buena coordinación, equilibrio y elasticidad en sus movimientos acordes a su edad. Cabe destacar que uno a una observo inicialmente cada imagen en donde inmediatamente cambiaron de posición llevando sus manos y pies al lugar indicado de su cuerpo como en la ilustración. evidenciando que ellos y ellas describían cada movimiento con cada uno de los pares apoyándolos para tomar cada posición, girando uno a una la botella sonriendo a carcajadas cada vez que caía sobre una silueta corriendo tras de esta para que sus compañeros y compañeras imitaran cada movimiento, allí Isabel, luz, chrismar y Santiago observaron a sus compañeros para cada movimiento, Valeria colmenares, bustos, Gabriela, Thomas y Jacobo tomaban de las manos a sus pares para que se colocaran sus extremidades en cada una de las partes de sus cuerpo, realizando de manera general movimientos equilibrados y coordinados más complejos adoptando diversas posiciones , atendiendo a las necesidades que se presentaron en esta situación de cada experiencia, convirtiendo la expresión del cuerpo en una experiencia significativa que facilito a los niños y niñas sentir, percibir conocerse a sí mismos, encontrando en sus gestos , en sus miradas, en sus sonrisas, incluso en su silencio e inmovilidad , la posibilidad de expresar mucho lo que sienten y desde allí liberar sus tensiones y acoger aquellas experiencias que les producen placer y los hace sentir cómodos, esto les permitió exteriorizar sus sentimientos, sensaciones , vivencias e ideas a través del lenguaje que elige su propia dramática y tiene lugar el movimiento desarrollando no solo su sensibilidad sino su imaginación y creatividad. Siendo estas experiencias muy enriquecedoras ya que fue para cada uno y una un momento de diversión y alegría manifestándolo en cada uno de sus rostros y acciones

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfechas, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una, siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 22 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANICAS CANICAS
PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán rompecabezas gigantes donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.
Daremos inicio a la experiencia en donde las profesionales en atención integral a la primera infancia previamente prepararán tableros de laberintos sencillos, elaboradoscon cartón y/o conos de cartón. Estos variaran su tamaño, de acuerdo a las particularidades de los participantes.Dentro de los tableros estarán los pimpones, los cuales, las niñas y niñosdeberán pasar de un extremo otro, para ello, deberán mover el tablero, dando dirección al movimiento que se requiere para que llegue al otro extremo.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y encontraran en el salon bastantes pelotas pequeñas que lanzaran y transportaran según su imaginación. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 3 cajas de cartón, 15 tubos de papel higiénico, 20 pimpones

VALORACION: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y las niñas participaron de forma general de manera activa en donde uno a un tomo cada tablero de las canicas dando movimiento a éste para que los pimpones rodaran y pudieran salir desde varios lugares , causando en ellos y ellas curiosidad al mover cada tablero queriendo pasar cada pimpón por cada laberinto encontrado, además se apoyaron entre sí para mover el tablero llamando por su nombre a los demás compañeros y compañeras para tomaran entre varios el tablero, dando diversos usos a éste como el caso de Thomas, Santiago, Alex y María José , quienes tomaron pelotas pequeñas y pimpones para lanzarlas en realizando también saltos a la vez que las pelotas rebotaban, también allis, Jana, Isabel, luz y Valeria tomaron conos de papel higiénico que encontraron en el aula para insertar pimpones, pedazos de papel y cartón en estos sonriendo a carcajadas al observar los pompones salir por el extremo de cada rollo de cartón, , así mismo uno a una tomaron los pimpones y los lanzaron para cada uno de los orificios de los tableros de canicas respetando el turno de sus compañeros y compañeras, lanzando y recogiendo cada pimpón a la vez que iban participando. Aquí nos causó curiosidad que Valeria no le gusto el tablero y prefirió lanzar pimpones y rodarlos por el piso hasta llegar al orificio de cada juego de canicas, narrando anécdotas vividas en familia y describiendo durante el juego cada miembro de la familia imitando gestos y miradas de ellos, siendo muy divertida y enriquecida la participación de cada uno de los participantes, fortaleciendo su esquema corporal, equilibrios, elasticidad. Coordinación y la marcha., de la misma manera Alex Santiago tomo el tablero escogiendo cada color de pimpón para rodarlo colocando otros obstáculos dentro de este para poder entrar cada pimpón en sus laberintos creados por él. Los juegos tradicionales son una rica fuente de aprendizaje. Desarrollan habilidades clave como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad, En un mundo cada vez más orientado a lo digital, estos juegos ofrecen un equilibrio necesario, promoviendo el juego activo y la interacción social,

REFLEXION PEDAGOGICA: como profesionales de atención nos dimos cuenta que en estos juegos tradicionales no existe la competitividad, siendo este un juego y a la vez un deporte, nos sentimos un poco frustradas al observar que los niños y las niñas deseaban jugar en un espacio abierto en donde nos pusimos en la tarea de crear nuevas estrategias en donde ellos y ellas puedan sentir la realidad, pero también nos emocionó porque este tipo de experiencias permiten que las familias se involucren con sus hijos e hijas fomentando el dialogo y la confianza , motivándolos a superar los errores, obstáculos y dificultades, alejándolos de los celulares en casa, buscando que compartan momentos agradables y significativos con sus seres queridos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 23 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL TARRITO LECTOR"
PROPÓSITO: Potenciar en los niños y las niñas sus habilidades comunicativas a través de la lectura de imágenes
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Literario.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con un rincón literario, en donde ellos y ellas tendrán la oportunidad de explorar y leer a su manera cada cuento, revista, imagen e ilustración.

Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Daremos Inicio a la experiencia ubicando los niños y niña en fila para que la profesional en atención les presente el tarrito lector que se habrá decorado con anticipación y los niños y las niñas introducirán su mano y sacaran una imagen dentro de éste que leerán a su manera y luego la pegarán en el lugar indicado para ello,

Finalmente, los niños y niñas junto con las profesionales de atención narrarán un cuento con las imágenes pegadas ya sea real o imaginario, fortaleciendo su comunicación

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención.

RECURSOS: 10 revistas, 10 cuentos ilustrados, 10 imágenes, 1 tarrito lector decorado con papel iris y escarcha, 1 bafle.

VALORACION: los niños y las niñas participaron de manera general activamente en donde ellos y ellas desarrollaron diferentes acciones relacionadas con hábitos de higiene cepillando sus dientes, lavando sus manos y cara, describiendo e identificando cada uno de los elementos proporcionados, además durante el ritual del sueño ellos y ellas lo hicieron muy tranquilamente desplazándose hacia el lugar indicado para esta rutina , así como en el momento de la alimentación, de la misma manera en la experiencia pedagógica todos y todas observaron detenidamente el tarro lector reuniéndose constantemente donde la profesional para poder conocer lo que había dentro de este, escuchando cada una de las instrucciones dadas ,aunque expresaban sus ideas de manera espontánea al decir que en el tarro habían juguetes nuevos, Santiago, Thomas y thiago refieren que allí se encontraban animales didácticos, Sara, Valeria , meily, salome y allis manifestaron permanentemente que solo habían hojas de papel, demostrando todos y todas un interés sorprendente por tocar cada elemento encontrado en el tarro lector, allí pasaron uno a uno leyendo a su manera cada imagen, relacionándolas al instante con material didáctico, ambientación, juguetes y prendas de vestir de su propiedad y de los demás compañeros y compañeras, narrando con cada ilustración momento vividos en familia y en el jardín, resaltando varias anécdotas con sus pares y profesionales que les causaba en el momento bastante risa recreando cada escena realizando a la vez movimientos corporales, es así como luz, Isabel, María José y crismar pasaron por cada imagen pegada en la pared para dar nombre a cada imagen siendo algunas acertadas y otras con nombres creados por ellas, tomando de la mano a cada una de las profesionales para leerlas con ellas y saltar de emoción al ser escuchadas , evidenciado emoción y felicidad durante la experiencia, como el caso de Thomas quien participo varias veces observando su gran emoción al leer cada imagen, resaltando así momentos vividos en familia, nombrando siempre al papá , con quien permantemente ha compartido en la semana según sus expresiones , incrementando de manera general su vocabulario así como fortalecer su expresión gestual, oral y corporal , familiarizándose con el espacio de la escritura, pretendiendo explorar y jugar con la palabras , algunas que han escuchado y otras creadas por cada uno y una, inventado paulatinamente relatos y narraciones, brindando un clima de confianza en el que todos los niños y niñas participaron alegremente.

REFLEXION PEDAGOGICA. como profesionales de atención en primera infancia nos sentimos satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas nos permite evidenciar que las estrategias implementadas han logrado alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que sean igualmente divertidas y significativas para cada uno y una siendo estas de su interés y que continúen fortaleciendo sus diferentes habilidades comunicativas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 24 DE OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: PÁRVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: moviendo mi cuerpo al ritmo de la música
PROPÓSITO: los niños y las niñas reconocerán la importancia de los movimientos corporales por medio de actividades significativas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller experimental

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran juguetes escondidos en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercidos de estiramientos, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer cada uno de las partes de su cuerpo,

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un dialogo y cada uno podrá contar que les llamo más la atención del desarrollo de la experiencia, permitiéndoles que se expresen de una manera libre.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

osteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y u ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos ispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividade se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano

VALORACION durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidos en el jardín los niños y niñas participaron de manera activa en cada uno, consumiendo en su totalidad los alimentos ofrecidos en cada espacio de alimentación, identificaron y dieron uso a cada uno de los elementos ofrecidos para su higiene personal y control de esfínteres evidenciado día a día mayor independencia al realizar cada acción bajo el acompañamiento de cada una de las profesionales de atención a la primera infancia responsables, además el ingresar uno a una al jardín se mostraron entusiasmados despidiéndose de sus familias de manera tranquila dirigiéndose hacia el centro del salón para buscar juguetes observados en varios lugares del aula, además que durante los ejercicios de estiramientos todos y todas se mostraron muy atentos a cada una de las instrucciones dadas por las profesionales, moviendo sus extremidades superiores e inferiores de diferentes manera creando a la vez nuevas posibilidades de movimiento, así como en el baile ellos y ellas se movieron libremente motivados por la música , manifestándolo también con pequeñas respuestas vocales , gestuales y corporales, además cantaron inicialmente las palabras finales de las canciones para que paulatinamente logren cantar frases cortas pertenecientes a canciones adecuadas para su edad y su extensión vocal, propiciando el desarrollo de la creatividad en los niños y las niñas en la medida que se generan diversas vivencias encaminadas a enriquecer las nociones y habilidades musicales previamente desarrolladas, en donde de manera general participaron con alegría y entusiasmo evidenciando gran disfrute en cada una de las interacciones con trabajo en equipo a medida que van compartiendo con sus pares y profesionales.

REFLEXION PEDAGOGICA La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

VIERNES 25 DE OCTUBRE DE 2024

JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL PUENTE ESTA QIUEBRADO
PROPÓSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: El juego

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas ingresan al jardín juntos con sus padres y/o acudientes y en el salón encontrarán huevos encajables donde podrán jugar libremente con sus compañeros. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Daremos inicio a la experiencia A partir de un video ilustrativo https://www.youtube.com/watch?v=AOANr VViSQk enseñar a los niños la experienciacon ejemplo propio de las profesionales enatención para realizar el juego entre todos,donde pueda pasar uno a uno, midiendo eltiempo y aumentando la rapidez del juego, afianzando los tiempos atencionales y el seguimiento instruccional, donde al principio puedan utilizar una cuerda o una tela la cual puedan coger para realizar el puente y después realizarlo sin la cuerda o una tela fortaleciendo los lazos de amistadentre los pares. El niño que quede atrapadoen el puente, podrá decidir a través de la verbalidad, gestualidad o postura corporal de qué extremo del puente quiere estar
Seguido a esto dos niños o dos niñas se toman de las manos con los brazos estirados mientras una larga fila de compañeros, pasan por debajo, un poco agachados, algo nerviosos, muy sonrientes. El ritmo del canto define la alegre marcha de los pequeños y su último verso, «menos el deatrás» determina qué princesa o qué príncipe queda atrapado en esos brazos. Una vez allí, en ese deliberado cautiverio, se elige a qué lado del puente se quiere ir. Así se van acomodando todos, movidos

por una suerte de acuerdo implícito que equilibra los pilares de cada lado, de una estructura infantil que está destinada a quebrarse. Las dos filas halan fuerte hastaque una de las partes arrastra a la otra o elpuente finalmente colapsa. Algunas veces,una hilera emocionada de sonrisas se mantiene en pie y la otra rueda por el suelo;en otras ocasiones, se derrumban altiempo los pilares de un lado y otro, y es justo en ese momento cuando ocurre el milagro del juego: mientras los que han quedado en pie celebran divertidos su grantriunfo, los caídos ríen por igual.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos, y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y cara para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Luego, las profesionales en atención en primera infancia despertarán a los niños y niñas de manera cálida incentivando a cada uno a organizar el salón y así pasar al baño donde se realizará la respectiva higiene de manos y cara. Nos desplazaremos al salón para poder consumir las onces, finalizado este tiempo, los niños y niñas se preparan para el regreso a sus hogares y escucharan música infantil, realizando movimientos corporales al ritmo de la música. Potenciando su coordinación, equilibrio y elasticidad

RECURSOS: 3 cajas de cartón reciclado, 10 tubos de papel higiénico,forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metrode ancho por 2 metros de largo., 10 pimpones

VALORACION

En la experiencia del día de hoy al iniciar cantando la canción "el puente está quebrado" ya que la mayoría de los niños y niñas no se la sabían estaban a la expectativa, mostraron agrado y la iban repitiendo una y otra vez donde enriquecieron su vocabulario y estimularon su lenguaje Valeria y Camila aprendieron muy rápido la canción y querían repetir una y otra vez. Al explicarles la dinámica del juego Thomas y Valeria quisieron ser la primera pareja en representar el puente donde expresaron alegría y emoción cuando comienza el juego Gabriela, Jacobo y Chrismar entendieron con facilidad el juego y lo desarrollaron correctamente en el conversatorio Valeria colmenares y María José expresaron que les gustó el juego, Emmanuel, Isabel y Luz nunca lo habían jugado pero les agradó, lo anterior se evidencia que los niños y niñas han avanzado en su parte comunicativa y oral logrando expresar sus sentimientos y emociones.

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesionales de atención en primera infancia evidenciamos que la estrategia y los espacios brindados para cada una de las experiencias pedagógicas nos permitió enriquecernos con cada una de las acciones y expresiones de los participantes, gracias a estos podemos cuestionarnos y crear nuevas estrategias para compartir nuestros saberes facilitando la comprensión, resolución de problemas y fortalecimiento de habilidades socialeS

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 29 DE OCTUBRE DEL 2024
NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN CUENTO DE SOMBRAS
PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas a través de un taller de sombras, desarrollando su expresión corporal y comunicativa.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula huevos encajables con diferentes figuras y fichas de arma todo, para que interactúen con estas en un espacio de sana convivencia.
Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas en el aula, la cual estará ambientada con las luces apagadas y una tela blanca donde se proyectara el show de sombras, se acostarán en las colchonetas observando hacia donde diga la profesional en atención, preguntando que animal ven, que es una oruga, donde vive, y poco a poco irán descubriendo la imagen de una oruga que estará escondida en el aula, seguido los niños y niñas se ubicaran dispuestos a observar una obra de sombras chinescas, llamada la oruga glotona, con anticipación se les irá contando que va a suceder para que no sientan temor; luego cada uno tendrá la oportunidad de manipular las imágenes del cuento proyectando las sombras y también realizaran algunas sombras con sus manos y cuerpo, finalmente se encenderán las luces y se procederá a crear una oruga con cubetas de huevo, temperas y otros materiales, con los cuales desarrollaran su motricidad fina y creatividad.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).
Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.
Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención proyectan videos infantiles a

través de medio audiovisual. (computador)

RECURSOS:, medios tecnológicos (1computador -1 bafle), 1 Tela blanca, 10 Imágenes del cuento, 8 Palos de pincho, 50 Huevos armables, 2 cajas de fichas de arma todo,12 Colchonetas,5 Cubeta de huevos,6 Temperas,15 Limpia pipas, 23 pares Ojos móviles. 5 botellas sensoriales.

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas siempre se mantuvieron muy atentos y curiosos, para ellos era de gran emoción observar el espacio que se les brindaba con la tela blanca y la lampara, preguntaba Chrismar si estaba oscuro relacionando con si iba a llover, Thomas preguntaba si era de noche y para Jacobo fue un momento de angustia expresando mediante gestos que temía a la oscuridad.

Mientras observaban el video Gabriela Camila y Valeria Bustos se mantuvieron muy unidas, se tomaban de las manos y murmuraban lo que podían evidenciar en las imágenes. Carlos y Santiago indagaban bastante a las profesionales queriendo saber como se llamaba toda aquella sombra que observan.

Jacobo finalmente logra concentrarse en lo proyectado y su angustia poco a poco fue disminuyendo, el acompañamiento de las profesionales genera calma y tranquilidad. Chrismar siempre mantuvo su atención allí, preguntaba, o a través de su vocabulario mencionaba y describía lo visto.

Mucha emoción fue la vivida en el momento en el que cada uno paso y se paró detrás de la sabana para que sus compañeros lograran identificarlos, Jana fue uno de los personajes más rápido en identificar, sus trenzas permitieron su pronto descubrimiento. Camila estuvo muy atenta en este espacio, ella rápida y fácilmente lograba identificar a sus compañeros. Todos participaron muy motivados y con mucha expectativa en este juego de descubrimiento. Thomas aprovecho el espacio y con sus manos intentaba crear alguna sombra, Valeria colmenares no mostro gran interés por participar y a pesar del apoyo profesional, la oscuridad y el tamaño de las sombras que proyectaba la luz hizo no producían en ella ningún tipo de motivación.

Finalmente, los niños y las niñas aprovecharon el espacio libre para hacer sus propias creaciones con ayuda de sus manos u objetos que se brindaron en el espacio pedagógico, Camila con ayuda de una mano mantenía cualquier objeto detrás de la cortina y muy minuciosamente miraba al otro lado para sersoriarse si era verdad que se veía, lidero por un momento la actividad mostrando a sus compañeros imágenes que invitaba a que reconocieran

Un excelente espacio se brindo a los niños y las niñas evidenciando gusto, agrado y motivación por participar, generando autonomía, seguridad, aprendizajes y el estímulo de habilidades que fortalecen el desarrollo integral de cada niño respetando sus ritmos e individualidades.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: PÁRVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECONOZCO SILUETAS
PROPÒSITO: Los niños y las niñas asocian figuras idénticas reafirmando visualmente sus propiedades, desarrollando habilidades como el lenguaje, el pensamiento y la lógica mediante juegos de asociación.
EJE: DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller visual

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación con fichas de encajar, invitándolos a construir sus propias creaciones a partir de su imaginación.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico unvideo https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5,alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se da la bienvenida invitando a las niñas y niños a cantar y bailar rondas infantiles https://youtu.be/bcatDhOtuMg relacionada a la experiencia pedagógica.

Posteriormente las profesionales de atención invitaran a los niños a observar cómo se llevará a cabo la actividad que consiste en relacionar Los objetos que tenemos con las formas dibujadas en la alfombra y ubicarlas de manera correspondiente ejemplo: sobre la silueta dibujada de una guitarra debe ubicarse el objeto correspondiente y así sucesivamente. Los niños y las niñas participaran de manera libre, pero bajo el acompañamiento de las profesionales las cuales apoyaran el proceso, ayudando a reconocer los nombres de las figuras permitiendo que los niños las repitan fortaleciendo su lenguaje y vocabulario, también, para que los niños estén siempre motivados, generando seguridad y autonomía.

Para finalizar los niños y las niñas participan del juego libre utilizando el material empleado durante la actividad central interactuando con sus compañeros y profesionales.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño, Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán manipular y construir sus propias creaciones

RECURSOS Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador, 1 bafle), 2 pliegos de cartulina blanca,3 marcadores, 15 objetos lúdicos, colbón y 3 cajas de fichas de construcción

VALORACION:

Los niños y las niñas se mantuvieron muy entretenidos y motivados durante la experiencia pedagógica desarrollada en un espacio enriquecido que brindo una participación optima y favorable.

Es muy curioso evidenciar que los niños y las niñas lograron ese objetivo de lo planteado, lograron tanto reconocer las formas dibujas y los objetos mostrados como relacionar estos y asignar el correspondiente a cada uno. Chrismar se destacó mucho ella identifico y relaciono de manera correcta todos los objetos mostrándose mas confiada en si misma y con una expresión comunicativa que avanza favorablemente. Jana y Jacobo participaron de manera intermitente, son un poco tímidos y se muestran apenados a la hora de intervenir en la actividad, el acompañamiento profesional es un poco mas personalizado logrando que los niños se interesen un poco por participar. En general el grupo se mantuvo atento, curioso y los mas importante motivado; la estrategia implementada nos permite continuar brindando esas acciones significativas que conllevan a un trabajo satisfactorio y favorable en el desarrollo integral de los niños y las niñas. La experiencia alcanza con éxito lo propuesto, dejando que de manera innata los participantes estimulen y fortalezcan todas sus habilidades tanto a nivel cognitivo, como comunicativo, social y corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA

La reflexión generada desde la práctica pedagógica nos conlleva a una transformación y plantear un reconocimiento de las capacidades individuales de quienes participan y las formas como construyen su propio aprendizaje, convirtiéndonos en orientadores dentro de los procesos de formación favoreciendo un desarrollo integral en los niños y las niñas quienes se empoderan de sus procesos encontrando en las profesionales un apoyo significativo

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 31 OCTUBRE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estaciones de fantasía.
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.
EJE: El descubrimiento.
DESARROLLO A FORTALECER PV: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
DESARROLLO A FORTALECER PR J: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Durante el ingreso los niños y niñas entraran caracterizados del cuento previamente elegido por la profesional en primera infancia y los padres de familias. Los niños y niñas encontraran en el espacio pedagógico una ambientación de_____, donde ellos podrán manipular de manera libre, generando interacción con sus pares.
A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizara el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.
Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.
Se dará inicio a la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación.

Para nuestra actividad central se invitara a los niños y niñas a desplazarse por casa uno de los salones del jardín en compañía de la profesional en atención en primera infancia, donde encontraran diferentes escenarios de juegos e interacción tales como siguientes salones: cuentos infantiles donde los niños y niñas interactuaran con sus pares observando y escuchando diferentes fantasías, salón deportivo donde los niños y niñas deberán pasar un circuito saltar obstáculos fortaleciendo su esquema corporal, pintura neón donde los niños y niñas disfrutaran garabateando diferentes tipos de materiales fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, día hawaiano donde los niños y niñas encontraran una piscina de pelotas y podrán interactuar con sus pares fortaleciendo su dimensión social, rincones sensoriales donde los niños y niñas encontraran diferentes escenarios para fortalecer su motricidad fina y gruesa, circo donde los niños y niñas fomentaran la creatividad y la expresión artística, rincones cognitivos donde los niños y niñas encontraran juegos de memoria ya que este fortalece la memoria a corto y largo plazo.
Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que se desplazan al comedor donde se realizara una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.
El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:

- ✓ 1 Bafle
- ✓ Fichas geométricas
- ✓

VALORACIÓN:

ESPECTACULAR… Asi podemos describir lo que fue la jornada para el dia de hoy

Durante el desarrollo de las diferentes actividades y el recorrido por las estaciones Los cuales fueron espacios muy enriquecidos para los niños y las niñas; allí cada uno de ellos encontró la forma de experimentar con la variedad de materiales brindados con los que construyeron, crearon, imaginaron, interpretaron, personificaron y compartieron.

El efecto neón que encontraron en una de las estaciones, les permitió expresar su curiosidad y el asombro. Para Camila y Jana especialmente este momento fue asombroso, ellas observaban como las cosas iluminaban con colores llamativos; Jacobo disfruto mucho mas al poder pintar con pinturas de colores tan llamativos. Leonel se mantuvo muy concentrado al intentar plasmar sus manos y sus pies sobre huellas lúdicas que también alumbraban en efecto neón.

En la piscina de pelotas todo fue muy encantador, la luz de color llamativo genero mucha motivación en los niños quienes disfrutaron este espacio lanzando pelotas en diferentes direcciones de manera libre y espontanea. Chrismar expresaba mucha alegría, sonriendo cada vez que algunas de las pelotas lanzadas caían sobre su cabeza , Thiago a pesar de su timidez se mostro dinámico, motivado y feliz dentro de esta maravillosa estación.

El circo fue una de las temáticas que despertó en los participantes ese placer por personificar y ser payasos por un instante, las pelucas fueron detonante e inspirador, los niños y las niñas lucieron su atuendo, Luz e Isabel mantuvieron su juego simbólico por un lapso largo de tiempo mirándose al espejo e intentando ser

payasos por un momento. Jacobo no fue tan expresivo en esta estación, las pelucas y los disfraces tal vez no son sus favoritos y prefirió el acompañamiento de las profesionales.

Los juegos de construcción y de ensartar posibilitaron en los participantes concentración y habilidad; allí Jana, Camila y Gabriela disfrutaron de este espacio logrando ensartar el material en las lanas, palos de pincho y en los chelines hasta armar unos hermosos collares. Valeria Colmenares mantuvo su atención en juegos donde implementaba cuchillos lúdicos para partir o cortar frutas lúdicas la curiosidad que despertó este juego en ella la hizo repetir la acción una y otra vez haciendo buen uso de este implemento de cocina.

En la zona deportiva fue sensacional la participación de los niños y las niñas , allí ellos disfrutan de poder saltar, correr, hacer volteretas, y muchas otras cosas haciendo uso del gimnasio psicomotor, para ellos estar sin zapatos sobre colchonetas es una sensación maravillosa, lo expresan en sus gestos, risas, movimientos y demás, aunque para algunos como jana y maría jose la timidez al principio les impide desenvolverse de manera autónoma posteriormente el acompañamiento de las profesionales les genera esa confianza necesaria y terminan jugando, y divirtiéndose al máximo.

Fue una jornada llena de mucha inocencia, creatividad y felicidad, los niños se gozaron cada momento a su manera, sin límites, sin nada dentro de lo normal que les impidiera tener un dia lleno de experiencias maravillosas que de manera inherente se convirtiera en aprendizajes significativos y muy enriquecidos.

Para finalizar se puede concluir que se alcanza de manera muy exitosa los propósitos planteados y aun mas con cada una de las experiencias vividas con nuestros niños y niñas en un día especial como hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer me siento contenta y satisfecha, ya que el espacio brindado y compartido con los niños y las niñas me permite evidenciar que las estrategias implementadas me llevan a alcanzar con éxito el propósito de la jornada. También logro adquirir más conocimiento de cada uno de los participantes y así proponer experiencias que en verdad sean significativas y se puedan desarrollar por si solas a gusto de cada uno de ellos